

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
учебному предмету история 9 класс**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Россия и мир в XVIII веке.	Входная контрольная работа
2.	Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке.	Тематическая контрольная работа
3.	Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ.	Тематическая контрольная работа
4.	Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 19, 20 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть**

1

<i>Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.</i>

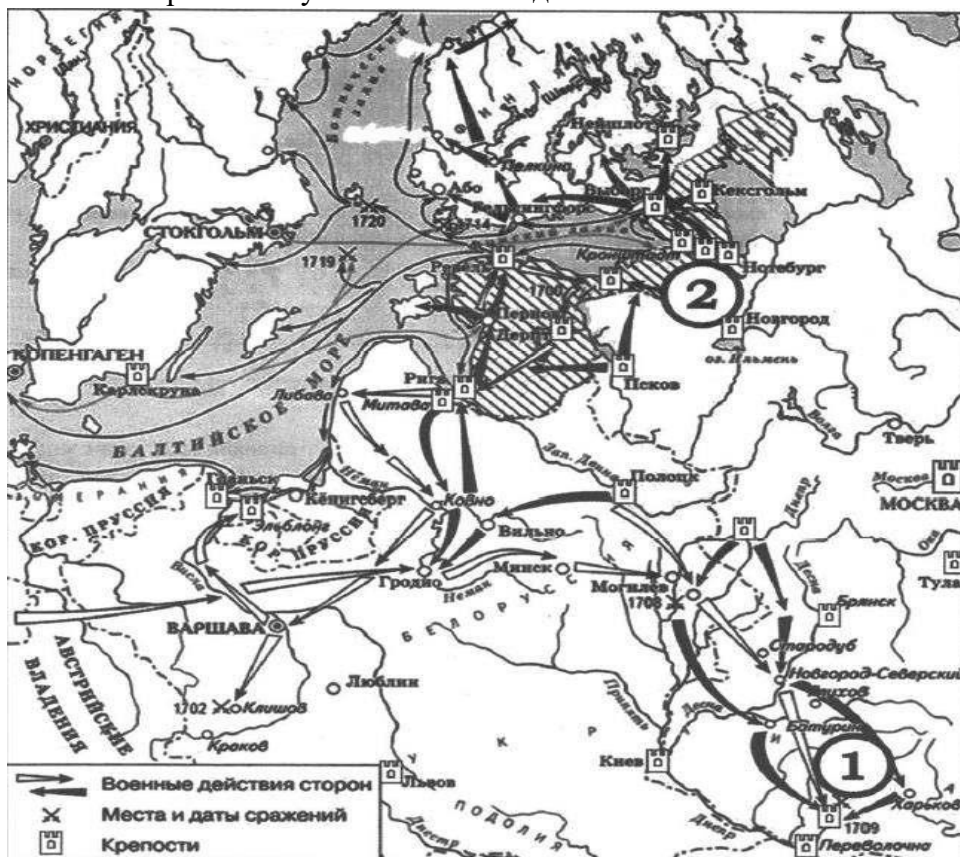
1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.
2. Россия стала называться Российской империей с
1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.
3. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?
1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина
4. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина
5. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?
1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции
6. В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?
1) Семилетней
2) Северной
3) Отечественной 1812 г.
4) русско-турецкой 1877–1878 гг
7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
1) А. Д. Меншиков
2) П. А. Румянцев
3) В. А. Корнилов
4) М. Д. Скобелев
8. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
1) личных заслуг
2) знатности рода
3) чинов предков
4) размеров поместий
9. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
1) Павла I
2) Анны Иоановны
3) Екатерины II
4) Петра I
10. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
1) Славяно-греко-латинской академии 2) Высших женских курсов в Петербурге 3) Царскосельского лицея
4) Московского университета
11. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
1) присоединение к России Крымского ханства
2) участие России в Северной войне
3) установление дипломатических отношений с Османской империей

4) участие России в Семилетней войне

12. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и увеличение повинностей

13. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

- 1) Сражение под Малоярославцем.
- 2) Бородинская битва.
- 3) Полтавская битва.
- 4) Сражение у Лесной.

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется?



- 1) Кондиции
- 2) Ассамблея
- 3) Гравюра 4) Синод

Часть 2.

15. Установите соответствие между императрицами и мероприятиями, проведёнными в период правления этих императриц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТРИЦЫ

- А) Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I
- В) Анна Иоанновна

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 3) проведение губернской реформы
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии

- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

19. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гротмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

- 1) Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке.
- 2) Укажите годы его правления.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если

допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если допущена ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 19 – оценивается в 2 балла, задание 20 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	2	1
5	4	1
6	2	1
7	2	1
8	1	1
9	4	1
10	4	1
11	1	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	412	2
16	15	2
17	Подушная подать	2
18	4132	2
19	1) Павел I; 2) 1796—1801 гг.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 3
20	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название войны – Северная; 2) царь – Пётр I; 3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
27 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО из элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время,</i>
3.2.1	<i>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i> <i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>

3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
2.4		История России
	2.4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.
	2.6*	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
	2.7*	Российская империя при Екатерине II.
	2.7*	Российская империя при Павле I.
	2.8*	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Россия и мир в XVIII веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 8 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 8 класс.

Диагностическая работы состоит из 20 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.
Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия в эпоху преобразований Петра I в.	8
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
Российская империя при Екатерине II	5
Российская империя при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Итого	25

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14 (70%)	14 (56%)
Повышенный	4 (20%)	8 (32%)
Высокий	1 (5%)	3 (12%)
Итого	20	25

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории России XVIII в.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 8 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-25

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
3	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
4	Российская империя при Павле I	2.7*	Б	1	1
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	Б	1	1
7	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7*	Б	1	1
8	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.1, 2.7.3,	Б		1

		2.7.4			
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.6*	Б	1	1
10	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
11	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	2.7.3, 2.7.4	Б	1	1
12	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2.8*	Б	1	1
14	Российская империя при Екатерине II	2.7*	Б	1	1
15	Россия в эпоху преобразований Петра I в., Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.4.1, 2.6*	П	1-2	2
16	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов .	2.6*	П	1-2	2
17	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2.1.1	П	2	2
18	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	П	1-2	2
19	Российская империя при Екатерине II	2.7*	П	1-2	2
20	Россия в эпоху преобразований Петра I в.	2.4.1	В	1-3	3

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 14 П-5 В- 1

Максимальный первичный балл - 25

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1.Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-16 запишите в виде последовательности цифр. Задания 17-19, требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

1. Модернизация — это переход

- а) от мануфактуры к фабрике
- б) от традиционного общества к индустриальному
- в) от Античности к Средневековью
- г) от ручного труда к машинному

2. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

3. Итогом модернизации является:

- а) переход к традиционному обществу
- б) выравнивание уровня развития стран
- в) обновление всех сторон жизни
- г) создание огромных колониальных империй

4. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

5. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

6. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

- а) активный вывоз капитала в форме государственных займов
- б) образование первых монополий
- в) отставание сельского хозяйства
- г) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

7. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

8. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты

- а) джингоизм
- б) шовинизм
- в) пангерманизм
- г) социализм

9. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ»

- а) Сунь Ятсен
- б) Кан Ювей
- в) Гуансюй
- г) Хун Сюцюань

10. В конце XIX в. независимым африканским государством была:

- а) Либерия
- б) Ангола
- в) Нигерия
- г) Гамбия

Часть 2

11. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Консерватизм	2..Либерализм	3.Социализм

а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

12.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите порядок цифр в правильной последовательности в таблицу.

- 1) завершение объединения Германии
- 2) назначение Бисмарка канцлером
- 3) начало правления Вильгельма II
- 4) начало Франко-прусской войны

А	Б	В	Г

13.Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями. Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

ГОСУДАРСТВО	СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ
А) Картель Б) Конкуренция В) Синдикат	1) соперничество товаропроизводителей 2) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции 3) Соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта

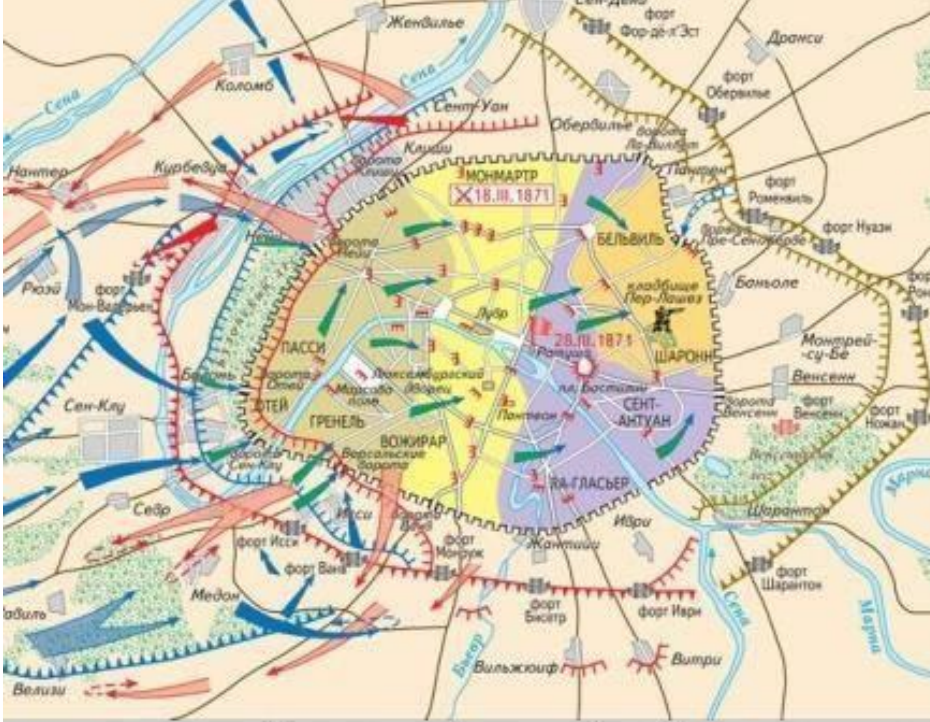
А	Б	В

14. Соотнеси понятие и определение, ответ запиши в таблицу:

1.Буржуазия	А) солдаты англо-индийской наёмной армии, созданной англичанами в XVIII в. из местного населения
2.Сипаи	Б) крайняя, агрессивная форма национализма.
3.Шовинизм	В) общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, кредитно-финансовой и другой предпринимательской деятельности.

А	Б	В

15. Рассмотрите изображение и укажите событие, которое показано на схеме



- а) Объединение Италии
- б) Парижская коммуна
- в) Объединение Германии
- г) Национальная борьба в Мексике

16. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- 1. К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- 2. К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- 3. Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1. увеличились
- 2. германские инвестиции
- 3. английские инвестиции
- 4. французские инвестиции
- 5. сократились

А	Б	В

Часть 3

Прочитайте документ и выполните задания 17-18.

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

17. Укажите название и год принятия документа.

18. Укажите основные положения документа

19. Укажите не менее трех итогов гражданской войны в США.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13, 14, 16 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 17 - оценивается в 2 балла, если правильно названо два элемента ответа: название и год принятия документа, 1 балл, если назван один из элементов ответа.

Задания 18 и 19 оцениваются в 2 балла если указаны два правильных пункта ответа, 1 балл если назван один правильный пункт, 0 баллов если ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	б	1
2	а	1
3	г	1
4	б	1

5	б	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1
10	г	1
11	гбаед	1
12	2341	1
13	132	2
14	231	2
15	б	1
16	213	2
17	Прокламация освобождения, 1862	2 (правильно назван документ и дата) 1 (назван один элемент – дата или название) 0 (ответ неправильный)
18	1.Освобождение рабов 2.Воздержаться от какого-либо насилия, честно трудиться и получать заработную плату 3.Указанные лица будут приниматься в армию США <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</i>	2 (указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера) 2
19	- Запрещение рабства было закреплено 13-й поправкой к Конституции США, вступившей в силу 18 декабря 1865 года (рабство в восставших штатах было отменено ещё в 1863 году указом президента о провозглашении эмансипации). - В стране были созданы условия для ускоренного развития промышленного и сельскохозяйственного производства, освоения западных земель, укрепления внутреннего рынка. Война не разрешила все стоявшие перед страной проблемы. Некоторые из них нашли решение в ходе Реконструкции Юга, продолжавшейся до 1877 года. Другие, в том числе предоставление чёрному населению равных прав с белыми, оставались неразрешёнными многие десятилетия. -Гражданская война осталась самой кровопролитной в истории США	(указаны два правильных пункта) 1 (указан один правильный пункт) 0 (Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера)
Всего:26 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
5	5.8.1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
	5.8.2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.
	5.8.3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.
	5.8.4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

	5.8.5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
	5.8.6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.
	5.8.7	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
	5.9	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	5.9.1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
	5.9.2	Миграция из Старого в Новый Свет.
	5.9.3	Положение основных социальных групп.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах по теме: «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по Всеобщей истории определения уровня подготовки учащихся по теме «Страны Европы, Америки, Азии и Африки в XIX веке», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса Новой истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.
Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	10
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	6
Страны Азии в XIX в.	4
Война за независимость в Латинской Америке	4
Война за независимость в Латинской Америке	2
Итого:	26

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	14	14
Повышенный	3	6
Высокий	2	6
Итого	19	26

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса Новой истории

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий:

10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 6 заданий с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Новой истории изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Работа составлена в формате ОГЭ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-10	11-14	15-19	20-26

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-26 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно календарно – тематическому планированию рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	5.8.1	Б	1	1
2	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	5.8.2	Б	1	1
3	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	5.8.3	Б	1	1

4	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	5.8.4	Б	1	1
5	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	5.8.5	Б	1	1
6	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	Б	1	1
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.1	Б	1	1
8	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	Б	1	1
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	5.9.1	Б	1	1
10	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	5.12.1	Б	1	1
11	Положение основных социальных групп.	5.9.3	Б	1	1
12	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	5.9.4	Б	1	1
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	Б	1	1

14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5.8	Б	1	1
15	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	5.7.5	П	1-2	2
16	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	5.9	П	1-2	2
17	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	5.8.6	П	2	2
18	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2
19	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	5.8.7	В	1-2	2

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 14

с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 14 П-3 В- 2

Максимальный первичный балл - 26

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 5 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 1,2, 4.6,11- запишите в виде последовательности цифр, задание 3, 10 - запишите слово или словосочетание в бланке ответов. Задания 7-9 подразумевают работу с исторической картой, ответ записывается словом или словосочетанием. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 12-17 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.Текст работы.
Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС) 9
КЛАСС Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1.Отмена крепостного права	1.1842 г
2. Образование Северного и Южного обществ	2.1877-1878
3.Русско- турецкая война	3.1861 г.
4.Указ об обязанных крестьянах	4.1821
5.Крымская война	

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Венский конгресс-1815
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва-1837-1841
- 3) создание Государственного совета-1810
- 4) введение всеобщей воинской повинности — 1874 г.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всеилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I».

4. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают представителей общественных движений.

- 1) народники

- 2) отходники
- 3) западники
- 4) славянофилы
- 5) декабристы

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

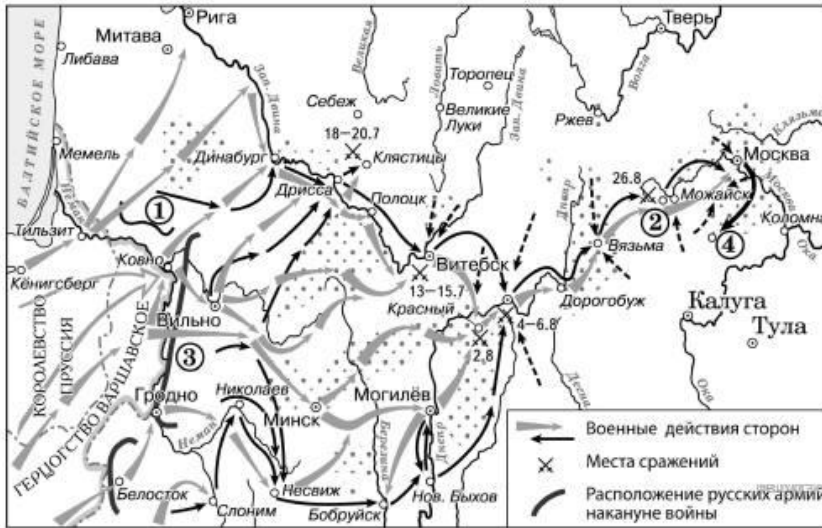
Рассмотрите схему и выполните задания 7-9

7. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

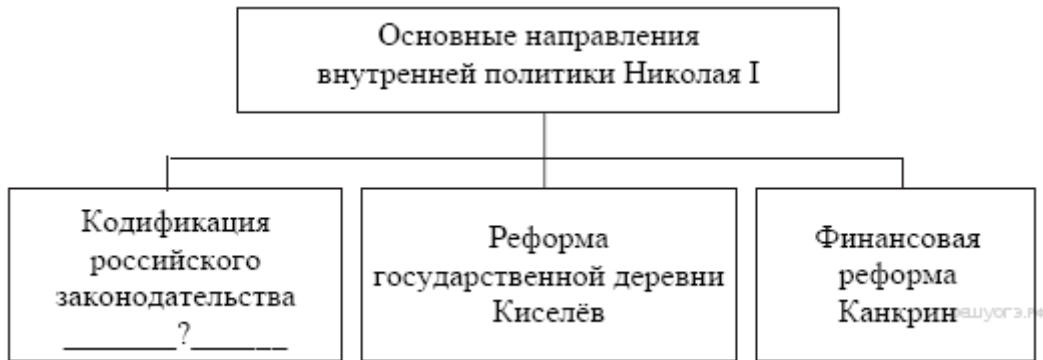
8. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

9. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«_____ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около 6000 человек, французская армия потеряла около 25 % своего состава, русская — около 30 %. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — 50 тысяч. Наполеон назвал _____ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.»



10. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ:

11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»
- 4)



Ответ

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12-14.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...»

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

12. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

13. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

14. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Александра Первого предпринимаются шаги по решению крестьянского вопроса. В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах», который дает возможность помещикам освобождать крепостным крестьян за выкуп. При Александре I происходит отмена крепостного права в Прибалтике. Еще одной интересной реформой данного периода правления является учреждение военных поселений. Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский. В результате бюджет страны за несколько лет сэкономил крупную сумму денег, однако сама реформа вызвала неприятие у военных поселян, которые неоднократно бунтовали.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

16. Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

17. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьяне собрались у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

- 1) Укажите год, когда происходили описанные события.
- 2) Назовите императора, правившего в тот период.
- 3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1, 2-13 выставляется 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2, 14, 15, 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 18 - оценивается в 3 балла, если допущена ошибка 2 балла или отсутствует ответ – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1 2 3 4 5	3421	2
6 7 8 9	3124	1
10 11 12	аракчеевщина	1
	45	2
	2	1
	1243.	1
	девятнадцатый.	1
13	Багратион.	1
	2	1
	Сперанский	1
	45	2
	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 – указаны имя императора и год 1 б – указано имя императора или год 0 б – неправильный ответ 3
	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;	б – указаны два недостатка реформы и последствие 2б – указано один недостаток реформы и последствие

	<p>– остальные реформы были урезаны и искажены.</p> <p>2. Может быть указано следующее основное последствие:</p> <p>– конфликт между властью и обществом.</p>	1 б – указано или одно последствие или один недостаток						
14	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы:</p> <p>– всесословность;</p> <p>– выборность органов местного самоуправления;</p> <p>– самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;</p> <p>– запрет на политическую деятельность земств.</p> <p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <p>– бессословность (равенство всех перед судом и законом);</p> <p>– открытость, гласность судебного процесса;</p> <p>– состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты);</p> <p>– устный характер судопроизводства;</p> <p>– привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных).</p> <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	<p>3 б – названа реформа и правильно указаны три принципа реформы</p> <p>2б – названа реформа и названы два принципа реформы</p> <p>1б – названа реформу и один принцип реформы.</p>						
15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th> <th>Исправленное положение текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».</td> <td>В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».</td> </tr> <tr> <td>2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.</td> <td>Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.</td> </tr> </tbody> </table>	Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».	2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.	<p>3 б – найдены 2 ошибки и два соответствия исправление текста</p> <p>2 б- найдены две ошибки и одно соответственно исправление текста;</p> <p>1 б – найдена одна ошибка и одно соответственно исправление текста</p>
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста							
1) В 1803 году принимается указ «Об обязанных крестьянах».	В 1803 году принимается указ «О вольных хлебопашцах».							
2) Этим вопросом по поручению Александра I занимался М.М. Сперанский.	Этим вопросом по поручению Александра I занимался А.А. Аракчеев.							
16	<p>Могут быть приведены положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отмена крепостного права; 2) создание представительного органа власти; 3) ликвидация сословного неравенства; 4) сохранение частной собственности; 5) ликвидация самодержавия; 6) ликвидация военных поселений. 	<p>2 б – указаны два положения</p> <p>1 б – указано 1 положение</p>						

17	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) год — 1861 г.;</p> <p>2) император — Александр II;</p> <p>3) могут быть указаны условия:</p> <p>а) до перевода на выкуп для крестьян вводилось временнообязанное состояние;</p> <p>б) крестьяне должны были заплатить большие выкупные платежи;</p> <p>в) крестьяне теряли часть земли, которая находилась в их пользовании до отмены крепостного права.</p>	<p>3 б – указан год, имя императора и одно условие</p> <p>2 б – названы любые два элемента</p> <p>1 б – названы один элемент</p>
30 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.1.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.
	3.1.3	Отечественная война 1812 г.
	3.1.5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1.8	Крепостнический социум. Деревня и город
	3.1.10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	3.1.11	Пространство империи: этнокультурный облик страны.
	3.1.12	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.2.1	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ» в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

2 заданий с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 задания с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В демоверсии представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС по теме «Россия в первой половине XIX века и эпоху Великих реформ».

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	12
Александровская эпоха: государственный либерализм	2
Отечественная война 1812 г.	3
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3
Крепостнический социум. Деревня и город	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	1

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	2
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	3
Итого	30

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
Повышенный	6	11
Высокий	3	8
Итого	17	30

5. Система оценивания выполнения работы

Работа охватывает содержание курса истории в 9 классе по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ».

Диагностическая работа состоит из 17 заданий:

4 задания с выбором одного правильного ответа, 5 заданий с выбором последовательности цифр. 2 заданий с кратким ответом, 6 заданий с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный по теме «Россия в первой половине 19 века и эпоху Великих реформ» в соответствии ФГОС и ИКС.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-19	20-25	26-30
% выполнения	0-37	40-63	66-84	86-100

Максимальное количество баллов за работу: 30 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

12-19 баллов - низкий уровень

20-25 баллов - средний уровень

26-30 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
				2	
1	Россия на пути к реформам (1801–1861). Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	Б	1	1-2
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Россия в эпоху реформ.	3.1, 3.2	П	1	2-3
3	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1	Б	2	1-2
4	Россия в эпоху реформ.	3.2	Б	1	1-2
5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.6, 3.1.12.1, 3.1.12.4, 3.6	Б	1	1-2
6	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	1	2-3
7	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	Б	1	1-2
8	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
9	Отечественная война 1812 г.	3.1.3	П	1	2-3
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	3.15- 3.1.10	Б	2	1-2
11	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3.1.10 3.4	Б		1-2

12	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	3-5
13	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	3	3-5
14	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	3-5
15	Александровская эпоха: государственный либерализм .	3.1.1	П	3	3-5
16	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	3.1.12.1	В	2	3-5
17	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община	3.2.2	В	3	3-5

Всего заданий – 17

Из них:

по типу заданий:

выбором одного правильного ответа-4

заданий с выбором последовательности цифр-5

с кратким ответом - 2

с развернутым ответом –6

По уровню сложности: Б- 8 П-6 В- 3

Максимальный первичный балл - 30

Общее время выполнения работы – 45

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 15, 16, 18 запишите в виде последовательности цифр, задания 17 – запишите словосочетание в бланке ответов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 20-23 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории (в соответствии ФГОС) 9 КЛАСС Часть 1

Ответом к заданиям 1–14 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1. Промышленный переворот
2. Промышленная революция
3. Промышленная реформа
4. Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1. 1825-1855 гг
2. 1855- 1881 гг
3. 1881-1894 гг
4. 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1. дворянского ополчения
2. рекрутской повинности
3. всеобщей воинской повинности
4. службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные
2. Капиталисты
3. Временнообязанные
4. Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1. 1861 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой
2. Автомобильный
3. Железнодорожный
4. Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Анархистами

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

10. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

11. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

12. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убитым царем-Освободителем русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

14. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.



- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

Часть 2

15. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

16. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия
- 2) Белоруссия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору».

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Тильзитский мир	1) 1853 г.
Б) введение золотого рубля (реформа Витте)	2) 1807 г.
В) образование северного и Южного обществ	3) 1812 г.
	4) 1897 г.
	5) 1821 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

20. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 21–22. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

21. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

22. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

23. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

3. Система оценивания работы.

Часть 1

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два

или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 15, 16, 18 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов. Задание 20,21 – оценивается в 2 балла, задания 22,23 – оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1 2 3 4 5	2	1
6 7 8 9	2	1
10 11 12	3	1
13 14 15	3	1
16	2	1
17	3	1
18	3	1
19	2	1
	4	1
	2	1
	4	1
	3	1
	4	1
	4	1
	4132	2
	34	2
	Министерства	1
	345	2
	П.И. Пестель	1
20	1) император — Александр II; 2) год реформы — 1861 г.	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 2
21	1. Могут быть указаны следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; – остальные реформы были урезаны и искажены. 2. Может быть указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
22	Могут быть приведены следующие положения о принципах земской реформы: – всесословность; – выборность органов местного самоуправления; – самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; – запрет на политическую деятельность земств.	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

	<p>Могут быть приведены следующие положения о принципах судебной реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бессословность (равенство всех перед судом и законом); – открытость, гласность судебного процесса; – состязательность судебного процесса (наличие обвинения и защиты); – устный характер судопроизводства; – привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных). <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	
23	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) месяц и год — декабрь 1825 г.; 2) император — Николай I; 3) могут быть указаны причины: <ol style="list-style-type: none"> а) неявка на площадь избранного диктатором С. П. Трубецкого; б) нежелание декабристов привлечь народ для участия в выступлении; в) слабая организация выступления, нерешительность действий. <p>Может быть названа другая верная причина.</p>	3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
33 балла		

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
3.1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные

этапы

	отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
3.2	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3.3	Анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.5	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
3.6	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
3.7	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3.8	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
3.9	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3.1.1	<i>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>
3.2.1	<i>Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>
3.3.1	<i>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
3.4.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
3.6.1	<i>Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
3		Российская империя в XIX – начале XX вв.
	3.1	Россия на пути к реформам (1801–1861)
	3.2	Россия в эпоху реформ.
	3.3	«Народное самодержавие» Александра III.
	3.4	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
	3.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
	3.6	Этнокультурный облик империи.
	3.7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
4		Кризис империи в начале XX века.
	4.5	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.
	4.6	Общество и власть после революции.
	4.7	«Серебряный век» российской культуры.
6		Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
	6.1	Мир в 1900—1914 гг.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир на рубеже XVIII—XX вв».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 9-АБВ классах.

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 9 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 9 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 задания:

14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности. Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 9 классе в соответствии ФГОС и ИКС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Россия на пути к реформам (1801–1861)	15
Россия в эпоху реформ.	4
«Народное самодержавие» Александра III.	4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
Этнокультурный облик империи.	1
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2
Общество и власть после революции.	1
«Серебряный век» российской культуры.	1
Мир в 1900—1914 гг.	1
Итого:	33

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (69%)	16 (48%)
Повышенный	5 (21%)	10 (30%)
Высокий	2 (8%)	7 (21%)
Итого	23	33

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащиеся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-14,17.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 15,16,18,20,21

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 22,23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-12	13-18	19-23
% выполнения работы	0-29%	30 -56%	57-81%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 33 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-12 баллов - низкий уровень

13-18 баллов - средний уровень

19-23 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 15 минут. На выполнение 2 части дается 30 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Россия на пути к реформам	3.1.9	Б	1	1
2	«Народное самодержавие» Александра III.	3.3	Б	1	1
3	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б		1

4	Россия в эпоху реформ.	3.2.2	Б	1	1
5	Россия в эпоху реформ.	3.2.3	Б	1	1
6	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.9	Б	1	1
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3.1.12.1- 3.1.12.4	Б	1	1
8	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3.1.2	Б	1	1
9	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.6	Б	1	1
10	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4.5.3	Б	1	1
11	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3.5, 4.7	Б	1	1
12	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	Б	1	1
13	Россия в эпоху реформ.	3.1.12.4	Б	1	1
14	Кризис империи в начале XX века.	4.4*	Б	1	1
15	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	1-2
16	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.3.1	П	2	1-2
17	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.2	Б	1	1
18	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1	П	2	2
19	Россия на пути к реформам (1801–1861)	3.1.4	Б	1	1
20	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	1-2
21	Россия в эпоху реформ.	3.2	П	2	2-3
22	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	5-7
23	Россия в эпоху реформ.	3.2	В	3	7-10

Всего заданий -23

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-5 В-2

Максимальный первичный балл - 33

Общее время выполнения работы – 45